

Skolebestyrelsesmøde – Sejs Skole tirsdag den 30. april 2024 kl. 19.30-21.30.

Mødet afholdes i mødelokalet ved kontoret.

Afbud: Wout, Pia, Villads

Kommende møder: 3/6(kort budget møde), 13/6(tidligt)

Dagsorden

1. Nyt fra elevrådet

Eleverne plus ledelsen orienterer.

Der er intet nyt fra udskoling.

Mellemtrinnets elevråd er i gang med at planlægge aktiviteter, som kan understøtte mellemtrinnets identitet.

2. Valgmødet

Opfølgning på beslutningerne fra sidste møde, herunder præsentation af den aftalte film.

Derudover aftaler i forbindelse med valgmødet den 14.5. Der er ikke ved deadline kommet tilkendegivelser fra nogen, om at ville stille op til skolebestyrelsen.

Villads har lavet en video ud fra de noter, han har fået fra Stine.

Der har ikke været henvendelser i forhold til at stille op.

Tanken er, at filmen kan deles. Pia kan dele på Sejs Svejlbæk info. Kristian kan dele på Aula.

Bestyrelsen er enige om, at det er en god video, som Villads har fået lavet.

Drøftelse af om man bliver lidt forvirret af skolemiljøet i baggrunden. Kan det være et dronebillede af skolen i stedet?

Det er en anelse tekst tung. Måske det kan lette det, hvis teksten kom "flyvende" ind. Den første linje må gerne stå alene et kort øjeblik inden resten af teksten kommer.

Skal der stå hvor på Sejs Skole mødet finder sted?

Stine taler med Villads om eventuelle ændringer.

Det vil være dejligt, hvis den kan være klar til torsdag.

Kristian aftaler med Pia, hvornår den skal lægges ud – rækkefølgen.

3. Orientering om skoleårets planlægning

Orientering om status på planlægningen. Herudover endelig aftaler om hvem der deltager i ansættelsesudvalg til hhv. ansættelse af pædagoger og lærere. Vi forventer at holde

ansættelsessamtaler den 15. maj for lærere fra klokken 12.00 og frem. Vi skal ansætte tre lærere. Og vi forventer at holde ansættelsessamtaler for pædagoger den 29. maj fra klokken 13.00 og frem. Vi skal ansætte 3 pædagoger.

Kristian orienterer om skoleårets planlægning herunder omkring ansættelser. De 3 lærerstillinger er faste stillinger. De 3 pædagogstillinger er ligeledes faste. Lærerstillingerne er slået op, og der er allerede mange, der har vist interesse og søgt. Kristian orienterer om fagfordelingsprocessen. Kommende 0.årgang forventes at blive på 93-94 elever. Udgangspunktet for planlægningen er, at der er 726 elever pr 050924.

Ansættelsesudvalg

15.maj: Peter, Stine (13.00) – Pia spørges

29.maj: Carsten, evt. Therese

Kristian sender info ud om processen.

4. Dialogforum

Der afholdes dialogforum den 6. maj, som er for skolebestyrelsensformænd, skoleledere, politikere, faglige organisationer og elevrepræsentanter. Indkaldelsen til mødet er sat ind neden for. Der er omtalt en høringsperiode, hvor vi ikke har skolebestyrelsesmøde. Derfor kan vi allerede nu forberede dele af et høringssvar, hvis vi alle vil gå ind og læse de ca. 20 sider, som gemmer sig bag nedenstående links.

Kære Stort Dialogforum Skole (overbygningsskoler: orienter venligst elevrepræsentanterne)

Vi skal mødes mandag den 6. maj 2024 på Dybkærskolen, og som varslet i mail af 22. marts 2024 fremsendes dagsorden/program og et forberedende materiale i dag.

- [240506 Stort Dialogforum Skole program \(pdf\)](#)
- [240506 Stort Dialogforum Skole forberedende materiale: Flere elever går i skole i deres lokalområde \(pdf\)](#)

Begge dokumenter findes som pdf-filer [Silkeborg Kommunes hjemmeside - Dialogforum Skole](#). Her kan også findes de mails, der er sendt ud som forberedelse til mødet i Stort Dialogforum Skole.

Temaet for mødet er, som tidligere annonceret, arbejdet med den politiske ambition om, at "Flere elever går i skole i deres lokalområde".

Indholdet på mødet vil være lidt anderledes end sædvanlig, idet vi har inviteret eksterne oplægsholdere fra to skoler i Ikast-Brande Kommune. De har over en årrække på forskellig vis arbejdet med det bredere pædagogiske og didaktiske felt, som de faglige anbefalinger i forberedelsesmaterialet er inspireret af. Oplægget kan give perspektiver på de muligheder og opmærksomhedspunkter, som et større handlerum på den lokale skole vil give.

Det forberedende materiale beskriver skoleområdet aktuelle situation, den politiske opgave og den faglige ledelses anbefalinger som uddybende baggrund for mødet.

Materialet vil ikke blive gennemgået på mødet, men er sammen med oplæggene på mødet tænkt som det første indledende skridt til den lokale dialog i forbindelse med høringsprocessen i perioden 6. maj-3. juni 2024 og senere efter sommerferien.

Mange hilsener og god weekend

Thomas Born Smidt

Skolechef

Kristian gennemgår hovedpunkterne i materialet.

Der er 5 hovedpolitiske fokuspunkter. Et af dem er, at flere børn skal gå i skole i lokalområdet. Tendensen er at flere børn visiteres til specialiserede tilbud. Tanken er, at hvis man i fremtiden har flere børn, der skal gå i specialiserede tilbud, så skal det foregå i lokalområdet. De børn der har behov for et særligt tilbud, skal fortsat understøttes, men lokalt.

Der har været en proces i forhold til, hvad der skal være opmærksomhed på, hvis man skal ændre den nuværende skolestruktur med 6 inklusionscentre. Der er lavet et materiale, som der skal afgives et høringssvar på.

Der er 7 anbefalinger:

1: Alle folkeskoler og Silkeborg Ungdomsskole gives mulighed for at oprette lokale specialklasser målrettet distriktets elever med særlige behov svarende til de klassetrin

2: De eksisterende inklusionscentre på de almene folkeskoler udfases over tid og afløses af de lokale specialklasser.

3: Der fastholdes én fælles specialskole for hele kommunen, som i dag er kendetegnet ved Dybkær Specialskole. Der igangsættes en proces, som skal komme med anbefalinger til, hvordan den fælles specialskole bedst kan imødekomme de behov, som fremover ikke skal løses i regi af den nye struktur med specialklasser på de lokale skoler. Her skal der blandt andet ses på snitfladerne til målgrupperne i de eksisterende inklusionscentre.

4: Der etableres en geografisk orienteret samarbejdsorganisering til at understøtte realiseringen af de nye muligheder på specialområdet.

5: PPL's understøttelse af skolernes praksis og rådgivning af forældrene skal styrkes for at kunne bidrage til forandringen i både struktur og det pædagogiske arbejde på skolerne.

6: Med afsæt i de politisk besluttede "Principper for økonomisk tildeling på skoleområdet", som blev godkendt af Dagtilbuds-, Skole og Familieudvalget den 6. februar 2024, skal der udarbejdes nye tildelingsmodeller for både undervisnings- og fritidsområdet for hele skolevæsenet.

7: Processen med at realisere de ovenstående anbefalinger skal have den nødvendige tid til, at de mange delelementer kan falde på plads og samtidig sikre den nødvendige koordination og styring på tværs af hele skolevæsenet.

Drøftelse:

Der er en opmærksomhed på, at der i en overgangsperiode kræves ekstra midler for at kunne igangsætte noget nyt, samtidig med at det eksisterende afvikles over en fornuftig periode.

Det er mundtligt tilkendegivet, at man fra 2026 kan begynde med egne inklusionsklasser, hvis man er klar - blandt andet i forhold til lokalekapacitet mm.

Der er behov for en generel kompetenceudvikling i forhold til det personale, der pt er i almindelen.

Det er uafklaret, hvordan man fremadrettet kommer til at betale for elever, der visiteres til et inklusionscenter.

Der spørges ind til, hvis ingen i "klyngen" umiddelbart har kompetencerne til at løfte opgaven, hvem afgør så, hvor barnet skal gå? Kristian nævner, at der fremadrettet er frit skolevalg.

Opmærksomhed på bygningskapaciteten de kommende år på Sejs Skole.

Input til høringssvar:

Opmærksomhed på økonomimodellen

Kan man sammenligne med Ikast Brande – og er tildelingen sammenlignelige, er tilfredsheden objektiv?

Hvordan vil det frie skolevalg blive reelt? Vil der være noget i forhold til "klynge fællesskaberne"? Er der noget i forhold til, at Langsø i vores klynge er det sted, hvor der er offentlig transport – og vil det medføre, at alle børn skal der hen?

Hvad vil der ske, på de årgange, hvor der måske er et højt antal børn med særlige behov, og vil man så kunne løfte dem godt nok eller vil det medføre, at man kommer til at ekskludere børn, idet flere søger til privatskoler, fordi årgangen bliver for belastet?

Hvis pengene går til barnet og følger barnet i forhold til, om barnet er diagnosticeret eller ej, Kan det så medføre, at der er flere, der bliver udredt for at få flere midler? Kan det medføre en skævvridning /ikke ensartethed i kommunen/PPL?

Der er en bekymring for overgangsfasen, hvor de nuværende inklusionscentre udfases og dermed "udhules" økonomisk og kompetencemæssigt.

Medfører klynketanken, at alle klynger får et inklusionscenter, som bare ikke er så specialiseret som de tidligere inklusionscentre?

Opmærksomhed på videns spild – vil alle børn med vanskeligheder møde "eksperter" eller vil man kunne være heldig eller uheldig, at der ikke er noget, der har en specifik viden på skolen /i klyngen?

Bekymring i forhold til, at nogle børn er så udfordrede, at de ikke kan være en del af det lokale fællesskab i fritiden.

Grundtanken om at børn i udgangspunktet skal gå i skole hvor de bor.

Tænkningen skal være, at dette er det bedste for børnene og ikke en spareøvelse – da det kræver mange ressourcer at opretholde ekspertviden omkring de enkelte børn med særlige behov.

Det er alfa og omega, at økonomien er afstemt inden man går i gang.

Hvordan undgår man, at man alligevel ender med, at køre børn rundt i kommunen?

Hvordan er samarbejdet mellem skoleafdelingen og kommunalrådet – i forvejen er Silkeborg kommunen en af de kommuner, der bruger færrest penge på skoleområdet. Er de villige til at tildele flere penge til Børne unge udvalget?

Målsætningen er sat for høj i forhold til, hvor mange børn man kan lykkes med at få til at gå i skole i nærområdet.

Opmærksomheden på at det bliver den enkelte skole, der visiterer de enkelte elever – det er skoleledernes afgørelse.

Visitationsprocedure – opmærksomhed på om en lokalvisitation/vurdering af det enkelte barns behov kan skabe en skævvridning – og en søgning til bestemte skoler, som har ansat eksperter

Tænkningen omkring eliteklasser – hvordan hænger det sammen med at alle børn skal gå i skole i nærområdet?

Kunne man nå længere ved, at man kunne udvikle mellemformerne, så de blev endnu mere fleksible? Det kan man IKKE indenfor den givne budgetramme.

Er der øvrige kommentarer skal de skrives på Aula til Kristian senest 14.maj, hvorefter der skrives et høringsvar som sendes til kommentering i skolebestyrelsen.

Høringsvaret skal være klar 3.juni.

5. Orientering i øvrigt

a) Skoleledelsen

Orientering om at der skrives om en friskole i Linå med ambition om opstart 2025.

b) Skolebestyrelsesformanden

Det er ikke muligt for formandskabet at deltage i dialogmødet 6.maj. Er der andre forældrevalgte, som har mulighed for det, så skal de give besked til Pia

c) Andre

Intet

6. Punkter til kommende møder

7. Evt.

Det er fint med summeøvelse, når der skal drøftes større emner

Valgmødet 14.maj – alle er velkomne også selvom de ikke er på valg.